

Editorial

El inicio de un ciclo más de actividades escolares representa la oportunidad de alcanzar, a través del trabajo académico, los objetivos que para la institución y nuestro plantel son pilares de su desarrollo a través del proceso de la enseñanza-aprendizaje, cuyo centro de atención está dirigido a nuestros jóvenes alumnos.

La característica de la comunidad escolar a la que pertenecemos nos llena de orgullo y motivación, no sólo porque es comprometida con su entorno, sino además por la responsabilidad que ha adquirido con esta casa académica universitaria para alcanzar objetivos mediante el conocimiento científico y humanístico.

Hoy es un buen momento para refrendar todos estos valores y principios en el arranque de un nuevo ciclo escolar, con respeto a la pluralidad, de compromiso con el trabajo educativo, y de esfuerzo común para con nuestra universidad y a la sociedad que nos debemos.

La apertura de cursos ordinarios también marca una nueva etapa, ya que se inaugura al frente de la Dirección del Plantel, la Profesora Sandra G. Aguilar Fonseca, cuyos esfuerzos están encaminados a mejorar de manera sustancial el trabajo académico y otras actividades relacionadas a la formación de los alumnos, en los diferentes niveles de organización; a través de una relación respetuosa de las ideas y de las personas, con el objetivo de construir conjuntamente un proyecto académico con miras hacia nuevos horizontes para seguir a la vanguardia que la educación requiere.

Revalorar estas inquietudes es una cualidad constante que caracteriza a nuestro enfoque educativo, entre otros aspectos, con un sentido crítico pero a su vez plural, comprometido con el quehacer escolar cotidiano como parte de la suma de esfuerzos en todos los ámbitos del plantel y en la que el cuerpo directivo desea integrarse con la confianza, atención y servicio de calidad para obtener los mejores resultados en la labor de formación académica que nos compete a todos los integrantes, tanto estudiantes, profesores y trabajadores de esta comunidad.

Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca, Directora del Plantel Azcapotzalco, periodo 2009-2013

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Por primera vez desde su creación, el Plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades, será dirigido por una mujer. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca tomó protesta como directora del Plantel Azcapotzalco para el periodo 2009-2013, en una ceremonia realizada el pasado 11 de diciembre, en la sala Juan Rulfo.

Luego de tomar protesta como nueva directora, Sandra Aguilar refirió que la unión de voluntades, esfuerzos y el compromiso institucional se traducirá en el reencuentro como comunidad, "donde estoy dispuesta a trabajar con todos y para todos para seguir reconociendo que nuestro bachillerato es el mejor".

En este tenor, invitó a los profesores a trabajar juntos con esa visión sustancial que identifica al Colegio, la de formar a miles de jóvenes. "En este momento, cuando viene la revisión curricular, es fundamental la participación de todos para alcanzar nuestro objetivo y estoy convencida que contamos con la experiencia necesaria para hacerlo".

También, invitó a los trabajadores a colaborar para contribuir de manera exitosa a esta misión y a seguir identificando a esta noble institución como una de las mejores.



Asimismo, expuso que los estudiantes son la razón de ser de nuestro Colegio, "y para cumplir con esta tarea que le ha encomendado la institución es necesario estar con los alumnos, con los trabajadores y con los profesores para tomar las mejores decisiones y llevar a cabo las mejores acciones, con ello podremos ofrecer a nuestros estudiantes algo que sólo el CCH le da, las bases afectivas y de conocimiento para contribuir a que nuestros jóvenes planeen de manera exitosa su proyecto de vida".

Inician actividades en los nuevos laboratorios de inglés

✓ *Profesores y alumnos trabajarán con Tell me more y HP Digital*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Como parte del proyecto de la mediateca impulsado por la Rectoría de la UNAM para beneficio de la educación media superior, también se contempló la creación de dos laboratorios de idiomas en cada plantel de bachillerato de la UNAM equipados con tecnología de punta así como material didáctico acorde a las necesidades que exigen las nuevas generaciones.

Con el propósito de acercar a los profesores al uso de estas nuevas herramientas se han desarrollado diversos cursos; sin embargo, como toda nueva estrategia es necesario que se practique su uso antes de llevarla a cabo con los alumnos, con este fin, el pasado 20 de enero se abrieron los laboratorios de idiomas del plantel a los profesores para conocer, practicar y diseñar nuevas estrategias con el software que se ha puesto a su disposición para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en la modalidad de cuatro habilidades.

En entrevista con Samantha Buenavista Flores, coordinadora de la mediateca y laboratorios de inglés, explicó que Tell me more y HP Digital son los software que utilizarán los profesores como apoyo a los cursos ordinarios, para lo cual fue necesario que antes el profesor probara dicho software y tuviera la asesoría necesaria para su manejo en caso de requerirla. Añadió que es un software libre muy accesible para su uso con el cual se pretende mejorar la calidad de la enseñanza de la lengua y reforzar las habilidades de los estudiantes en cuanto a las cuatro habilidades más importantes del idioma inglés.

Una de las ventajas de *Tell me more*, comentó, es que está diseñado para diversos niveles, desde el básico hasta el avanzado,



por lo que el profesor puede decidir trabajar individualmente con alumnos que tengan más conocimientos del idioma, o de manera grupal en el nivel en que se encuentra la mayor parte del grupo.

Teniendo en cuenta la cantidad de grupos que cursan la asignatura de inglés, Buenavista Flores, aclaró que durante el semestre cada profesor podrá tener cuatro sesiones de una hora en el laboratorio, "por eso ofrecemos este servicio de asesoría a los profesores durante dos semanas y los invitamos para que conozcan a fondo los programas con el fin de que cuando los apliquen con los estudiantes, realmente se aprovechen al máximo".

Por último, recalcó que con estas nuevas herramientas se pretende que los alumnos egresen con un nivel mayor en el manejo del idioma inglés, además de "motivar al estudiante a que se acerque a esta lengua extranjera, tan necesaria hoy en día para su desarrollo profesional y personal; a través de instalaciones de primera calidad y con tecnología de punta".

Durante dos semanas, los profesores pueden acudir al Laboratorio de Inglés "A" ubicado en el edificio F planta baja, en un horario de 13:00 a 20:30 horas con la asesoría del profesor Carlos Curiel García o para cualquier información podrán mandar un mail a www.azcapolab@gmail.com

La palabra de hoy COMPUTADORA

Más que la bomba termonuclear o la nave espacial, el verdadero símbolo de nuestra época es la COMPUTADORA, sin la cual no habría sido posible la construcción de semejantes artefactos. Hoy día todo se hace por computadora, desde las cuentas de los supermercados hasta las encuestas electorales. Incluso existe en París un establecimiento que por unos cuantos euros nos entrega nuestro horóscopo elaborado por una gigantesca "gitana electrónica", esto es, por un tren de computadoras manejadas por técnicos que bien estarían dedicados a menesteres más serios... y hablando de seriedad ¿de dónde viene el nombre de tan importante elemento de la vida moderna? Como una prueba más de que los verdaderos sabios hablan un lenguaje sencillo, les diremos que la palabra COMPUTADORA proviene del verbo latino COMPUTARE, el cual significa sencillamente contar o calcular. En otras palabras, una computadora no es en rigor sino una humilde máquina de calcular o de contar, de acuerdo con el criterio de quien la bautizó. Aprovecharemos la ocasión para recordar que CALCULAR es derivado del latín CALCULARE y éste lo es de CALCULUS, piedrecita, por alusión a los guijarros que usaban los romanos para llevar las cuentas. También se llaman cálculos, del mismo origen, a ciertas concreciones que se forman en la vejiga y otros órganos y que causan más dificultades que el más difícil de los problemas matemáticos.

PROF. FERNANDO NIETO MESA
Área Talleres de Lenguaje y
Comunicación

a los consejeros y a los profesores a hacer una vida colegiada en el plantel y a promoverla "como una de nuestras principales tareas y preocupaciones".

Nos importa que crezcan los planteles, "porque queremos que crezca el Colegio como un mismo proyecto educativo y para ello tenemos que sumar todos los esfuerzos en esa vida colegiada, la cual hay que privilegiar, y darle vida, fuerza y credibilidad al proceso de revisión y actualización del Plan y los Programas de Estudio, hicimos bien al tomar esta decisión porque si no, nos hubiéramos quedado rezagados". Informó que este proceso debe ser incluyente, "estamos por un proceso de revisión que nos permita renovarnos y actualizamos porque queremos realmente fortalecer nuestro modelo educativo".

Terán Olguín comentó que, durante los dos últimos rectorados de la UNAM, se ha mirado al bachillerato universitario con otra perspectiva; sin embargo, tenemos que seguir trabajando y obteniendo mayores recursos para que nuestros programas y proyectos se desarrollen con mayor éxito: tutorías, asesorías, revitalización de los laboratorios curriculares, etcétera.

Invitó a la nueva administración para que se provea a los grupos, equipos de trabajo y seminarios de los mayores recursos, sin distinción alguna, la única condición debe ser las alternativas que se construyan para mejorar el trabajo docente, de investigación, etcétera, y esto tiene que ver con el enriquecimiento y fortalecimiento de una vida comunitaria plural y respetuosa de nuestras posiciones, para lo cual también se contará con una Dirección General de puertas abiertas, para que juntos continuemos construyendo un mejor Colegio.

Por último, Andrés Hernández López, ex director del Plantel, agradeció a las autoridades, profesores, trabajadores y alumnos por su confianza y confió en que durante los próximos años la nueva Dirección del plantel cuente con el apoyo, comprensión y compromiso de su comunidad, "factores fundamentales para que una administración prospere y contribuya al desarrollo de sus alumnos, profesores y trabajadores".



Periodo intersemestral de cursos para la actualización docente

✓ *Enfocados al proyecto académico para la revisión curricular*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Año con año el Colegio brinda herramientas a los profesores con el propósito de mantener una constante actualización en cuestiones disciplinarias, pedagógicas y uso de las nuevas tecnologías para enriquecer su labor dentro del aula; uno de los medios para llevar a cabo este fin son a través de los periodos de cursos intersemestrales e interanuales.

Durante la semana del 4 al 8 de enero se desarrolló el periodo intersemestral, el cual se caracterizó por el desarrollo de un primer módulo con el taller para todas las áreas sobre Elementos para el diagnóstico y apuntes para la revisión curricular; con el objetivo que, dentro del marco del Proyecto académico para la revisión curricular que ha impulsado el Colegio, los profesores adquieran ciertos elementos teórico metodológicos

que los lleven a la reflexión y aproximación del diagnóstico del plan y los programas que actualmente cuenta el Colegio, explicó Ana María Sánchez Velázquez, Secretaria Docente del Plantel. Asimismo, se impartió el curso Diseño y desarrollo curricular, con el mismo objetivo.

Por otro lado, se mantuvo el ámbito relacionado con el Conocimiento del Colegio y en el que se incluyeron los cursos Modelo Educativo del Colegio, Conocimiento y aplicación de los programas y Orientación y sentido de las áreas; y un último ámbito que solicitaron los profesores sobre apoyo técnico y actualización disciplinario a raíz de la puesta en marcha del programa de asesorías y tutorías en el que se impartió el curso Aprendizaje autoregulado y Asesorías.



viene de la Pág. 3

Durante la clausura de estos cursos Sandra Aguilar Fonseca, directora del Plantel, valoró la importancia del trabajo realizado en cada sesión, con respecto a las actividades próximas a realizarse para la revisión curricular del plan y los programas de estudios, "es necesario que en la próxima revisión curricular alcancemos transmitir, plasmar y establecer claramente el camino para la enseñanza de cada una de las áreas con el fin de que los programas se encuentren mejor integrados y lograr, con una mejor calidad, los aprendizajes en nuestros alumnos".

Finalmente, Aguilar Fonseca, refrendó su compromiso al frente de este plantel, de trabajar para la comunidad y con la comunidad, "tenemos que conjuntar esfuerzos y unir voluntades para que el plantel siga funcionando cada día mejor", además exhortó a la comunidad académica a acercarse a los jóvenes "para trabajar y fortalecer nuestro modelo educativo con la enseñanza no sólo disciplinaria, sino también de valores como el respeto, el diálogo, la identidad universitaria, la tolerancia, la democracia, el compromiso y la responsabilidad; pues con el trabajo de cada uno de nosotros dentro del salón de clases podemos construir un ambiente adecuado y seguro fuera del aula".



Egresado del Plantel recibe el premio Gustavo Baz Prada 2009

✓ *Por su óptimo desarrollo en el servicio social dentro de la Institución*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con el objetivo de promover y reconocer los esfuerzos que realizan profesores y estudiantes dentro del programa de Servicio Social, la Universidad Nacional Autónoma de México otorga cada año el premio Gustavo Baz Prada. En el 2009, Freddy Fortino Cuevas Becerril, egresado del Plantel Azcapotzalco, fue acreedor de este reconocimiento por la labor desarrollada en el proyecto de Innovación de los laboratorios Siladin, en este Plantel.

Dicho reconocimiento refleja los conocimientos adquiridos por los alumnos durante su estancia en la Facultad, y que beneficiaron a algún sector de la sociedad coadyuvando a mejorar sus condiciones de vida y al mismo tiempo contribuyendo al desarrollo económico, social y educativo del país.

En el caso de Freddy Fortino Cuevas, la labor desempeñada durante su servicio social en esta Institución tuvo el objetivo de acercar a los alumnos de bachillerato a la ciencia a través de la impartición de cursos dentro del proyecto *La Química en tu vida diaria*, impulsado por los profesores encargados de esta área, "los cursos consistieron en la elaboración de productos que usamos cotidianamente, como productos cosméticos, de higiene o de limpieza; "quisimos mostrar a los jóvenes que la química no está tan lejana a ellos como piensan y así captar su interés por las ciencias experimentales", comentó.

Explicó que la Secretaria Técnica del Siladin fue la encargada de supervisar el proyecto, "buscamos que fueran productos



sencillos de elaborar pero al mismo tiempo que los cursos fueran interesantes para los alumnos, sin tantos conocimientos teóricos, sino que los pudieran aplicar a su vida cotidiana, tal es el caso de los productos que elaboramos como jabón, gel para cabello, pasta dental, crema, entre otros".

Aunque egresó desde hace dos años de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, en la licenciatura de Químico Industrial, para Freddy Cuevas realizar su servicio social en beneficio del aprendizaje de los *cecehacheros* fue muy satisfactorio ya que le dejó grandes experiencias para su vida personal

Otorgan el reconocimiento Bernardo Quintana a Karen Alejandra Aguirre Raya, ex alumna del Plantel, por su excelencia académica

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

y profesional, "una de las experiencias fue el acercamiento con los jóvenes y transmitirles conocimientos que hicieron que se interesaran en el área científica, pues los cursos se llenaban y los mismos alumnos pedían que se abrieran más en otros horarios".

Mencionó la importancia de tener una buena estrategia de enseñanza para esta asignatura "y no poner una barrera entre profesor y alumno; sino ser parte del equipo, esto es una parte fundamental que permite que se genere confianza entre los estudiantes y el profesor y como resultado haya interés en la ciencia".

Con 25 años de edad, Cuevas Becerril encuentra en la química un espacio para saciar la curiosidad "todo tiene que ver con la química, simplemente es cuestión de tener la curiosidad de ver cómo se hace y por qué ocurre; y a partir de eso uno sigue investigando y adentrándose a este maravilloso mundo de la ciencia".

Para Freddy Fortino, actualmente supervisor de producción en Galletas Cuétara, este reconocimiento significó "muchísima satisfacción, orgullo y sobre todo compromiso por seguir estudiando y transmitir mis conocimientos; no me lo esperaba y pero es una gran alegría ser uno de los privilegiados de tantos miles que somos en la Universidad; además de que también significa que reconocieron esta labor y, principalmente, que cumplimos con los objetivos y metas que nos confiaron para el éxito de este proyecto", finalizó.



La Universidad Nacional Autónoma de México y la Fundación de Apoyo a la Juventud reconocen con la presea Bernardo Quintana a aquellos jóvenes del bachillerato universitario que, a propuesta de sus compañeros, se han destacado por su Liderazgo, Patriotismo, Valor, Servicio y Excelencia Académica.

En esta edición, Karen Alejandra Aguirre Raya, ex alumna del Plantel Azcapotzalco obtuvo dicho reconocimiento en el rubro de excelencia académica, por haber obtenido un desempeño académico sobresaliente, así como una intervención destacada individual o en grupo, en trabajos escolares de investigación, participación y logros en certámenes académicos de relevancia y un promedio general del bachillerato de 10.

Durante la ceremonia, realizada el pasado 10 de diciembre, en el auditorio Carlos Pérez del Toro, de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Servicios a la Comunidad, manifestó que el liderazgo, excelencia académica y patriotismo de Bernardo Quintana deben ser modelo para los jóvenes a través de grandes ejemplos, tal y como lo acuña su frase: "voy a ser por mi país, hacer por mi país y crecer por mi país".

Ejemplo latente para los jóvenes es la fructífera vida de Bernardo Quintana Arriola, "distinguido universitario quien siempre, orgulloso de su alma máter, apoyó diversas actividades académica, deportivas y culturales, y es a través de esta convocatoria como la UNAM le brinda un homenaje pretendiendo conservar los más altos valores



y principios que siempre defendió y por los que él vivió".

Por último, felicitó a los ganadores de la presea y a sus padres y profesores, "quienes seguramente con su ejemplo habrán inculcado en estos jóvenes los valores que hoy los distinguen y ponen en alto en nombre de la Universidad". Cabe señalar que también se reconoció, con mención honorífica, a otros 23 alumnos del Plantel Azcapotzalco.



NUEVOS PUESTOS ADMINISTRATIVOS EN EL PLANTEL

Joaquín Alejandro Martínez Morales
Secretario General

Es egresado de la carrera de Filosofía de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM, es profesor de asignatura "B" definitivo, pertenece al Área de Histórico Social, donde imparte la asignatura de Filosofía I y II, además también es profesor en la FES Acatlán y el Colegio de Bachilleres. Ha participado en el Seminario de filosofía del Colegio de Bachilleres *Formación en valores y la convivencia en el aula*, como diseñador e impartidor, ha elaborado materiales didácticos para la asignatura de Filosofía, fue instructor en línea de cursos sobre Formación de valores en el ILCE (Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa), ha publicado diversos artículos en la gaceta del CCH, así como ha elaborado instrumentos de evaluación en CENEVAL.



José Virgilio Domínguez Bautista
Secretario Académico

Es egresado de la carrera de Biología de la ENEP Iztacala de la UNAM, profesor de Carrera Titular "A" de Tiempo Completo Definitivo, cuenta con 17 años de antigüedad en la institución, pertenece al Área de Ciencias Experimentales, donde imparte las asignaturas de Biología I y IV. Ha tomado diversos cursos de su especialidad y pedagógicos, diplomados de actualización disciplinaria y de nuevas tecnologías, participado y coordinado grupos de trabajo para la elaboración de material didáctico de las asignaturas que imparte para profesores y alumnos. Ha ocupado diversos cargos académico-administrativos en el plantel.

Oscar Cuevas de la Rosa
Secretario Docente

Egresado en la carrera de Físico y Matemáticas de la Escuela Superior de Física y Matemáticas del I.P.N., realizó la Maestría y Doctorado en Matemática Educativa en el CINVESTAV del I.P.N., es profesor de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo con 34 años de experiencia, pertenece al Área de Matemáticas, donde imparte las asignaturas de Matemáticas I a IV, Cálculo I y II Y Estadística I y II. Ha participado en las comisiones de revisión de los planes y programas de estudio para la construcción del documento Orientación y Sentido del Área de Matemáticas y en la comisión que elaboró los nuevos planes y programas de estudio en 1996. Ha participado en comisiones dictaminadoras del Plantel Sur, Vallejo y Azcapotzalco.



Jorge Daniel Marroquín de la Rosa
Secretario Técnico del Siladín

Es egresado de la carrera de Física de la Facultad de Ciencias de la UNAM, cursó las maestrías de Ciencias en Física y la MADEMS, es profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo, con 27 años de experiencia en la institución, pertenece al Área de Ciencias Experimentales, donde imparte las asignaturas de Física I a IV, cuenta con seis diplomados de actualización docente y disciplinaria. Ha cursado y acreditado diversos cursos y talleres de su especialidad, participado en varios grupos de trabajo para la elaboración de material didáctico de las asignaturas que imparte, publicado libros para alumnos y profesores, impartido cursos de formación y disciplinarios a sus pares, elaborado propuestas educativas, estrategias didácticas, escrito más de cincuenta ponencias y diseñado experimentos de Física.

Antonio Nájera Flores
Secretario de Administración Escolar

Es egresado de la carrera de Periodismo y Comunicación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Aragón de la UNAM, ha impartido la asignatura de Taller de Lectura y Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I y II. Se ha desempeñado como auxiliar y jefe del Departamento de Información del Plantel Azcapotzalco; coordinador editorial de Gaceta CCH y de la colección de libros de la Gaceta y Fundamentos; ha impartido cursos sobre la elaboración de material para ser publicados en Gaceta CCH, así como elaboró un manual de estilo para el órgano oficial del Colegio.



Profesores de Inglés realizan primer encuentro de experiencia docente

✓ Reflexión y propuestas para la enseñanza de las cuatro habilidades

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Dentro de las necesidades que requieren las nuevas generaciones para tener un óptimo desarrollo en el campo laboral, se encuentra el dominio de un idioma extranjero, para lo cual el Colegio de Ciencias y Humanidades ha implementado, dentro de sus aulas, la enseñanza del inglés en las cuatro habilidades; por lo que resulta indispensable contar con nuevas estrategias de enseñanza en este idioma.

Para ello profesores del Plantel Azcapotzalco realizaron, el pasado mes de diciembre, el Primer Encuentro de experiencia docente: estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en las cuatro habilidades, con el propósito de presentar los trabajos realizados durante la instrumentación de los cursos de la asignatura de Inglés I, y que son parte de los trabajos del Seminario de profesores para la implementación de la enseñanza del inglés en la modalidad de cuatro habilidades en las asignaturas de Inglés I y II.

Araceli Padilla Rubio, coordinadora de este Seminario que integran 24 profesores de asignatura definitivos e interinos del Plantel, recalcó la importancia de este encuentro la cual se fundamenta en la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el Colegio, así como de compartir experiencias que permitan enriquecer la labor docente en aras de incrementar

los estándares de calidad de los egresados del Plantel, "este evento puede contribuir a ayudarnos a encontrar mejores caminos para nuestro quehacer docente y fortalecer los lazos de comunicación entre los miembros de la planta académica de inglés para hacer más ágil el intercambio de experiencias y conocimientos".

En este encuentro, agregó, "queremos dar a conocer otras formas de trabajo, experiencias y propuestas didácticas que los maestros han elaborado en sus cursos a lo largo del semestre y para cada unidad de los programas, se comparte la metodología de la enseñanza, los materiales que el profesor diseño, elaboró y/o adaptó; y también se abordan asuntos como las dificultades a las que se enfrentó al momento de

aplicar la estrategia".

Es importante mencionar que los profesores están iniciando una enseñanza en las cuatro habilidades del idioma, pues anteriormente sólo se daba en comprensión de lectura; al respecto, Padilla Rubio mencionó que "abrir la enseñanza del inglés dentro del Colegio a las cuatro habilidades es otro enfoque de enseñanza; nosotros consideramos que la comprensión de lectura sigue siendo un elemento importante en la formación de los estudiantes de bachillerato, ya que el aprender a leer les permite abrirse al conocimiento de todas sus asignaturas; sin embargo, es necesario integrar a esa comprensión otras habilidades como el

vocabulario, la gramática y la escucha para satisfacer las demandas académicas, sociales y culturales que tienen los estudiantes actualmente".

Cabe señalar que es el primer encuentro entre profesores de esta área que se realiza en el Plantel, y se pretende que a través de él, como un objetivo secundario "profesores que se incorporan al Colegio conozcan la realidad de nuestro modelo educativo, ya que muchas veces existen estrategias que parecen recetas y que se pretenden aplicar en todas las instituciones educativas; sin embargo, en nuestro caso tienen que adaptarse al perfil del estudiante de nuestro Colegio", finalizó Araceli Padilla.



Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez/ Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda/ Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín/ Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra G. Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín A. Martínez Morales/ Secretario Académico: Biol. José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: Fís. Oscar Cuevas de la Rosa/ Secretario Técnico del Siladín: Fís. Jorge D. Marroquín de la Rosa/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Juana Leyva Chimal/ Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Juan Manuel García Maldonado.



Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo/ Correspondencia: Susana Galicia.

¡BIENVENIDOS!



**A TODA LA COMUNIDAD
DEL PLANTEL AZCAPOTZALCO**



CICLO ESCOLAR 2010-2